



دکتر مهر محمدی:

## معلم باید به مثابه مربی عمل کند

دوره فرهنگی ویژه مهارت آموزان ماده ۲۸ با حضور سرپرست و معاون فرهنگی دانشگاه فرهنگیان برگزار شد.

موجودی متفاوت نسبت به زمان پیش از دریافت تجربه و تعامل ساخته و تغییراتی در او ایجاد کرده است نشان می‌دهد که کار تربیتی صورت گرفته است.

وی کار معلمی را همان کار تربیتی و آن را نیز یک کار هویتی برشمرد و ادامه داد: باید این اصل برای تمام حوزه‌های یادگیری برقرار باشد و اگر نباشد معلم به مثابه مربی عمل نکرده و نتوانسته است شخصیت و شاکله‌ای را که باید متری از آن برخوردار باشد در سایه تعاملات شکل دهد و تعاملات صورت گرفته زودگذر و یا اثری فرار و از بین رفته است.

دکتر مهرمحمدی، دانشگاه فرهنگیان را منادی تحول و تربیت به دست دانش‌آموختگان خود دانست و خطاب به مهارت‌آموزان ماده ۲۸ افزود: باید چرخه معیوب و نارکارآمد یادگیری و تربیت به دست شما و دانشجو معلمان اصلاح شود. وی با اشاره به کاستی‌ها و نگرانی از خلل‌هایی که ممکن است اولین ورودی‌های این شیوه تجربه کرده باشند،

تأثیرش سطحی و گذراست.

دکتر مهر محمدی با تعبیر «معلم به مثابه مربی» افزود: انتظار ما از معلمان، به‌عنوان عاملان تحول و تعالی، می‌تواند در همین تعبیر خلاصه شود و عصاره آن همین است. کنش‌های معلمان بایستی به‌گونه‌ای طراحی شود که تأثیرات تربیتی بر مخاطبان بگذارد.

وی تأثیرات تربیتی را عبارت از اثر درونی، عمیق و ماندگار بر هویت مخاطبان دانست و تصریح کرد: معلمان باید در کنش‌های آموزشی خود در هر عرصه‌ای از ساحت‌های آموزشی، اعم از علمی، اخلاقی، تربیت بدنی، و... رخنه هویتی در مخاطب را هدف قرار دهند و در سایه آموزش، در مخاطب تغییر و تکانی هویتی ایجاد کنند.

سرپرست دانشگاه فرهنگیان باینکه آموزش زمانی مؤثر است که تکانی هویتی به فرد وارد کند تا شخصیتی متفاوت برای او رقم بزند گفت: اگر فرد احساس کند که تجربه و آموزش دریافت شده، از او عنصر و

مراسم افتتاحیه دوره فرهنگی ویژه مهارت آموزان ماده ۲۸ با عنوان «ارتقاء نقش تربیتی و اجتماعی معلم» با حضور سرپرست و معاون فرهنگی دانشگاه فرهنگیان و مدیر امور پردیس‌های تهران در پردیس نسیمه برگزار شد.

در این مراسم، دکتر محمود مهرمحمدی سرپرست دانشگاه فرهنگیان، حرفه معلمی را فرصتی از جانب خداوند برشمرد و خطاب به مهارت آموزان گفت: امید است شما با برخورداری از شایستگی و کیفیت‌های لازم، نماینده معلمان مورد انتظار نظام اسلامی در دستگاه تعلیم و تربیت کشور باشید.

وی با طرح این پرسش که «چگونه معلم می‌تواند از یک تعلیم‌دهنده صرف به یک تربیت‌کننده تبدیل شود» گفت: تربیت‌کننده معلمی است که تأثیراتی عمیق، پایدار، درونی و ماندگار در وجود مخاطب خود، یعنی متری به جامی گذارد. در صورتی که معلم صرفاً تعلیم‌دهنده،

## عشق و علاقه شرط اصلی ورود به حرفه معلمی است

دکتر عزیزا... تاجیک اسمعیلی قائم مقام دانشگاه فرهنگیان در اختتامیه برنامه فرهنگی ارتقای نقش تربیتی و اجتماعی معلم ویژه مهارت آموزان آزمون استخدامی ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه کشورهای پیشرفته نگاهی ویژه به تربیت معلم دارند، گفت: عشق و علاقه شرط اصلی ورود به حرفه معلمی است. وی همچنین اظهار داشت: کشورهای پیشرفته از لحاظ علمی، اقتصادی و فرهنگی، دانشگاه‌های تربیت معلم بسیار قوی دارند، به عنوان نمونه در کشور آلمان فرآیند جذب و تربیت معلم بسیار سخت است. وی به بیان برخی از مدل‌های جذب معلم در ایران و نقاط مثبت و منفی آن اشاره کرد و افزود: معلمی مسئولیتی سنگین است و فردی که وارد این حرفه می‌شود باید با عشق وارد کلاس درس شود در غیر این صورت هم خود و هم دانش آموزان دچار ضرر می‌شوند. دکتر تاجیک اسمعیلی ادامه داد: ماده کار معلم انسان است و باید برای این شغل شاکر خداوند بود، زیرا معلمان با روح، روان، فکر و ذهن متعالی ارتباط دارند.

## معلمان محبوب و عزیز در بین دانش آموزان تأثیر گذارترند

دکتر حمیدرضا کفایش معاون پرورشی و فرهنگی وزیر آموزش و پرورش نیز در این مراسم با بیان اینکه تمام رفتار، کردار، حرکات و شخصیت معلم در کلاس درس نقش تربیتی مثبت و منفی دارد، اظهار داشت: هر چه معلم در بین دانش آموزان محبوب تر و عزیز تر باشد، تأثیر گذاری وی بیشتر است. وی با اشاره به ساحت‌های ۶گانه تربیتی که در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش عنوان شده است، گفت: شهید مطهری و مرحوم شریعتی قبل از انقلاب مطالبی پیرامون تربیت چند ساحتی و آفات تربیت تک ساحتی بیان داشته‌اند و در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر تربیت متوازن و چندساحتی به عنوان خروجی آموزش و پرورش تأکید شده است. کفایش به معرفی ساحت‌های تربیتی پرداخت و افزود: تربیت دینی و اخلاقی - تربیت سیاسی و اجتماعی - تربیت زیستی و بدنی - تربیت هنری و زیباشناختی - تربیت اقتصادی و حرفه‌ای و تربیت علمی و فناوری، ساحت‌های ۶گانه است که در برنامه‌های درسی و غیردرسی ارائه شده است. معاون پرورشی و فرهنگی وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه باید نوع نگاه به ساحت‌های تربیتی متوازن باشد، تصریح کرد: پرداختن بیش از حد و یا نادیده گرفتن یکی از ساحت‌ها مشکلاتی حاد ایجاد می‌کند و باید انسان‌هایی تربیت شوند که ابعاد مختلف شخصیتی همچون علم، ایمان، روابط اجتماعی و سیاسی، نگاه زیباشناسی و ... در آن‌ها شکل گرفته باشد. وی ادامه داد: نقش‌های تربیتی تقسیم‌بندی ندارد و تمام رفتار و سکنات و شخصیت معلمان تأثیرات منفی و مثبت در دانش آموزان دارد و البته باید بر باور نقش تربیتی و فرهنگی دیگران نیز احترام و برای جلوگیری از منیت و خودمحوری باور داشت. شایان ذکر است، برنامه فرهنگی ارتقاء نقش تربیتی و اجتماعی معلم ویژه مهارت آموزان پسر استان تهران، از ۱۰ لغایت ۱۳ مرداد ماه با برگزاری کارگاه‌های متنوع آموزشی و فرهنگی، در پردیس‌های نسیمیه و شهید مفتاح تهران برگزار شد.

ضمن ابراز امیدواری خطاب به آنان گفت: با توجه به فرصتی که برای بر تن کردن ردای معلمی در اختیار شما قرار داده شده با انگیزه‌های درونی و داشته‌های خود این کاستی‌ها را جبران و معلمانی از جنس آنچه باید و شایسته است باشید.

## معلم حقیقی بر قلب و شخصیت

### دانش آموز بیش از ذهن او تأثیر می‌گذارد

دکتر علیرضا صادق زاده معاون فرهنگی دانشگاه فرهنگیان نیز در این مراسم با بیان اینکه شغل معلمی حرفه‌ای مقدس با مسئولیت سنگین انسان‌سازی است افزود: معلمی حرفه‌ای است که با انسان سر و کار دارد و شخصیت وی را متحول می‌کند. دکتر صادق زاده ضمن تبریک انتخاب حرفه معلمی به مهارت آموزان به عنوان انتخابی شایسته و خطیر در دوران زندگی، در راستای تداوم کمال شخصیت خود، خاطر نشان کرد: معلمی، هویتی حرفه‌ای، علاوه بر هویت‌های دینی و اخلاقی کسب شده در دوران زندگی است.

وی معلم حقیقی و شایسته را معلمی دانست که بیش از تأکید بر ذهن مخاطب بر قلب و شخصیت تربیتی تأثیرگذار است و گفت: تنها با داشتن سواد تخصصی، علمی و یادگیری روش‌های تدریس، نمی‌توان معلم خوبی بود.

معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه، ادامه داد: وجود الگوهای از معلمان شایسته در دوران تحصیل، که عشق، محبت و خیرخواهی بی‌قید و شرط را به شما آموختند می‌تواند از دلایل مهم انتخاب حرفه معلمی با وجود نیاز به از خودگذشتگی و تحمل سختی‌ها، باشد.

وی دوره‌های فرهنگی را فرصتی برای ارتقای نقش تربیتی و اجتماعی معلمان برشمرد که نیازمند تأمل و تجربه‌اندوختن است و باید به دست مهارت آموزان به بار نشیند.

حجت‌الاسلام صادق زاده با اشاره به ماندگاری اخلاق و رفتار معلمان در ذهن دانش آموزان تصریح کرد: این دوره کمک می‌کند تا بدانیم چگونه در ضمن آموزش تخصصی و رسمی خود می‌توان آموزش خردورزی، نظم و نگاه آیه‌ای به عالم داشت و ارزش‌ها را به دانش آموزان منتقل کرد.

وی با بیان اینکه هدف این دوره مواجه کردن مهارت آموزان با مسائل تربیتی و ایجاد سؤال در ذهن آنان و ارائه راهکار برای آن مسائل است از مهارت آموزان خواست تا در طول دوران زندگی حرفه‌ای خود، در مفهوم معلم به مثابه مربی تأمل کنند و عمیق تر از فعالیت‌های روزانه، با این مفهوم معلمی زندگی کنند.

این مراسم در روز یکشنبه ۱۷ مردادماه امسال در پردیس نسیمیه برگزار شد.